

**РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ***В. В. Тимохин*

Воспитание – это процесс создания нравственной и духовной основы, а образование – это процесс развития мыслительных способностей ребёнка. Религиозное воспитание<sup>1</sup> преследует духовное развитие души, основанное на вечных Божественных принципах. Здесь цель христианского воспитания не меняется в зависимости от политических или философских веяний, а основывается на Божественном откровении.

Христианское воспитание стремится дать ребёнку духовное направление, чтобы он мог устоять перед разными соблазнами и идти в жизни правильным путём. А для этого нужно, чтобы он с детства не только знал правила поведения, но обладал внутренней целостностью, которая делала бы ясными для него различные проявления добра и зла.

Самое важное время для воспитания души – раннее детство. В детские годы формируется нравственный мир человека. Душа ребёнка в возрасте до 6–7 лет подобна мягкой глине, из которой можно лепить его будущую личность. После этого возраста главные черты человека уже сформировались, и переделать их почти невозможно.

Родство христианской веры с человеческой душой позволяет развить её в ещё малых детях и строить на ней их воспитание. И можно только удивляться, как легко и глубоко принимают дети веру в Бога и насколько благотворно она влияет на них. Вера в Бога не только помогает ребёнку бороться со своими дурными наклонностями, но она помогает ему решить ряд принципиальных вопросов, которые иным путём ему не объяснишь: о добре и зле, о возникновении мира, о цели жизни и т. д. Самое же главное то, что вера в Бога есть ключ к развитию всех положительных качеств в ребёнке – благоговения, любви, жалости, стыда, раскаяния и желания стать лучше.

Вести людей к вере и праведности – основная задача Церкви. Среди маловерующего и развращённого окружения Православный храм – это духовный маяк, островок святости для взрослых и детей. Без него невозможно воспитать детей благочестивыми<sup>2</sup>.

В древней Церкви катехизацией или оглашением называлось приведение язычников к христианской вере и подготовка к принятию в Церковь через крещение. В настоящее время и некрещёные, и многие крещёные люди нуждаются в воцерковлении, а следовательно, в просвещении и катехизации. Воцерковление – это условное наименование процесса вхождения человека в Церковь, когда человек переосмысливает свою жизнь и начинает духовную жизнь, становится не номинальным, а «практикующим христианином».

«Философия каждого народа, – утверждал П. Флоренский, – до глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой вере устремляется. Если возможна русская философия, то только как философия веры православной».

В своём докладе на II съезде миссионеров Русской Православной Церкви Его Святейшество Патриарх Алексий определил воцерковление различных слоёв общества и особенно молодёжи главной миссионерской задачей в XXI в.: «Сегодня нам надо решить главный вопрос – как воцерковлять наш народ, как дать его естественным религиозным исканиям православное основание. Как правило, мы имеем дело с крещёнными, но непросвещёнными людьми, а это очень опасное и соблазнительное состояние души, когда человек всей жизнью и пристрастиями находится в объятиях мира, но при этом себя считает православным христианином». Призыв Святейшего Патриарха остаётся актуальным и в наши дни.

Воцерковление помогает человеку в обретении базовых знаний о церковной жизни и церковной дисциплине: важно формирование чувства каноничности и дисциплинированности как внутренней духовной, так и внешней – культуры благочестия.

Воцерковление взрослых и религиозное воспитание детей – процесс поэтапный, требующий комплексного, системного подхода, то есть интеграции многих, зачастую несовместимых компонентов.

«Религия имеет глубокие корни в душе человеческой, и, помимо влияния внешней обстановки, традиции, душа детская, как и душа первобытного человека, тянется к горней сфере, ищет ее... Религия в нас есть жизненная сила, играющая в нашей жизни огромную роль, представляющая огромную жизненную ценность... всякая религиозность является влиятельнейшей психической силой, окрашивающей всю нашу личность... религиозный опыт, религиозная жизнь имеют не побочное, а основное место в системе души. Религиозная жизнь в нас имеет глубокую тенденцию стать в центре нашей жизни, нашей личности, стремится окрасить и нашу активность и наши восприятие и понимание действительности», – писал В. В. Зеньковский<sup>3</sup>.

Процесс религиозного воспитания не является одномерным. Он включает в себя несколько измерений, которые в равной степени необходимы для формирования целостной личности. Иными словами, в религиозном воспитании важно то, что в современной педагогике называется холистическим, то есть целостным подходом. Несомненно, в процессе религиозного воспитания очень важным является привитие навыков благочестия, религиозного образа жизни, в том числе во внешних формах и проявлениях. Вспомним, что корнем слова «образование» является образ. С точки зрения нашей традиции – это образ Божий в человеке. Подлинное воспитание как раз и должно способствовать проявлению, раскрытию этого образа в жизни человека. Человек, получивший такое образование, думает и действует в соответствии с началом, заложенным в него Богом; в каждом своём поступке и суждении он пытается соответствовать мировоззрению, в котором центральное

---

место занимает Бог. Главным вопросом воспитания, таким образом, становится вопрос формирования мировоззрения.

Описание динамики морального развития, как в первую очередь религиозного, мы находим в работах В. В. Зеньковского. Он пишет: «Моральное развитие в раннем детстве также происходит, но у ребенка еще нет того регулирования активности моральным сознанием, которое образует сущность моральной активности, в активности детей очень слаба роль моральных идей»<sup>4</sup>. Так и религиозная жизнь, хотя и присутствует в раннем детстве, тоже построена в основном на эмоциональности. «Примитивная детская мифология незаметно открывает детское сердце для восприятия Божества; дитя живет долго, так сказать, музыкальной стороной этого восприятия, сердцем своим устремляется «горе», хотя сознание детское не оформляет этих переживаний и даже не нуждается в этом некоторое время. Развитие и расширение мифологического понимания природы, загадка появления новых существ и исчезновения прежних, загадка рождения и смерти нарастают в сознании ребенка раньше, чем детский ум овладевает идеей Бога, как Творца и Вседержителя... Когда начинается этот процесс интеллектуализирования религиозных чувств, тогда дитя, примыкая к тому, что узнает от окружающих, само начинает создавать религиозные образы»<sup>5</sup>. Первые «проблески» этого возникают у ребёнка, по мнению Зеньковского, примерно после 4 – 4 с половиной лет<sup>6</sup>.

Второе детство (с 5 – 6 с половиной лет) резко меняет содержание развития ребёнка. «Наступает пора реализма, трезвости, пора приспособления к миру и людям... В общем же дитя обращено к миру земному и конечному, и те предпосылки, которые создавали в раннем детстве такое изумительное богатство эстетической жизни, исчезают. В силу этого во втором детстве эстетическая жизнь становится слабее и ограниченнее – поток творческих устремлений входит в определенные берега, становится узким и мелким. Наоборот, духовная жизнь гораздо определеннее и яснее струится через моральную сферу – второе детство есть классическое время оформления моральных идей и правил... Дитя типически, послушно в эти годы, с интересом и увлечением принимает оно в душе разные правила и законы, вообще "приспособляется" к законам не только физического и социального мира, но и мира морального. Это мораль не творчества, а послушания и следования авторитетам, это радостный отказ от случайностей своих моральных выдумок в пользу правил и идей, воплощаемых в ярких героических образах.

Удивительный мистицизм раннего детства с его интуициями и прозрениями исчезает, духовная чуткость к горнему миру слабеет, но зато гораздо ближе становятся жизненные образы религии. Христианство, раскрывающее жизнь Спасителя и Божьей Матери, жизнь святых и их подвиги, становится особенно питательно и нужно именно в этой своей земной стороне, трогательной, глубокой, но земной. Религиозное сознание растет – но и мелеет, теряя свою интуитивную чуткость, но зато оно становится определяющим источником моральной жизни, питая и согревая моральную сферу. Чрезвычайно просто и естественно дети в это время переходят к религиозной активности – посещение храма, особенно прислуживание в

нем, выполнение обрядов и соблюдение церковных требований становится естественным и приятным»<sup>7</sup>.

Говоря о задачах школы, Зеньковский пишет: «Путь школы состоит в том, чтобы все преподаваемое ею было изнутри согрето и освещено религией. Об этом прекрасно писал К. Д. Ушинский, отметив, что мы не имеем права в образовании и воспитании отделять народ от его истории, в которой вера была созидательной силой славянской души. Поэтому национальное воспитание может быть только религиозным». Неразрывность русской и православной культуры отмечали также многие исследователи. Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что основой моральной жизни в России исторически является православие.

*Экспериментально-психологическое исследование.*

В исследовании приняли участие дети 7–9 лет (16 человек) и их родители (16 человек). Представлены семьи верующие, неверующие и атеистически настроенные. Всего экспериментом было охвачено 32 человека, соотношение по полу примерно равное.

Общая методика исследования заключалась в следующем:

1. Выявление отношений испытуемых (детей 7–9 лет и их родителей) к различным элементам этносреды;
2. Поиск перекрёстных корреляций между этими отношениями (использовался критерий Спирмена) и выявление устойчивых систем отношений;
3. Выявление связи этих отношений и их устойчивых групп с показателями психической адаптированности/дезадаптированности (использовался  $\chi^2$  – критерий Пирсона).

Для выявления отношений испытуемых к элементам этносреды использовался метод структурированного этнофункционального интервью, модифицированный нами под специфику представленного исследования. По критерию согласованности отношений с этносредой проживания испытуемых ответы оценивались по двухбалльной системе: согласованные – 0, несогласованные – 1. Вопросы интервью и кодировка ответов представлены в приложениях 1 (вариант для детей) и 2 (вариант для взрослых).

По сути данный метод исследования совпадает с клиническим методом субъективного анамнеза, принятом в психологии<sup>8</sup>. Описывая преимущества данного метода, В. Н. Мясищев пишет, что «показания самого обследуемого ... во-первых, в отдельных частях полнее всех других материалов, во-вторых, дают больше всего данных для суждения о том, какова была мотивация действий, как объективные факты перерабатывались в индивидуальном опыте и какие обстоятельства какой оставили след... Наиболее существенное ... запечатлевается и воспроизводится наиболее отчетливо. Здесь неполнота является как бы средством необходимой реализации принципа избирательности»<sup>9</sup>.

Подобное исследование, согласно В. Н. Мясищеву, представляет собой «...не “опрос” по пунктам, а живую “беседу”, и как таковая она должна быть всегда готова раздвинуть рамки абстрактного вопроса и, насыщая его конкретным и

жизненным содержанием, вскрыть его реальное характеризующее значение в перечислении с другими влияниями»<sup>10</sup>.

Выявление признаков психической адаптированности-дезаптированности проводилось при помощи методики Роршаха.

Экспериментально-психологическое исследование показало, что у верующих, воцерковлённых детей, которые регулярно посещают храм, чаще, чем у неверующих, невоцерковлённых и не посещающих храм при Роршах-диагностике встречаются ответы с участием человека и реже с участием животных (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Показатели Роршах-теста в группах с разным содержанием отношений к религии (в %% от общего числа ответов в группах).**

Содержание отношений личности	Ответы при Роршах-диагностике	
	с участием людей	с участием животных
Неверующие	10,0	65,0
Верующие	16,4	42,4
Значимость		p<0,05
Невоцерковлённые, не посещают храм	9,3	43,0
Воцерковлённые, часто посещают храм	21,2	46,5
Значимость	p<0,05	
Считают, что вера в Бога мешает	10,0	65,0
Считают, что вера в Бога помогает	16,4	42,4
Значимость		p<0,05

Полученный результат говорит о том, что у детей, религиозное мировоззрение которых согласовано с этносредой региона их проживания, выше потребность в общении с людьми, что является важным показателем социальной адаптации.

Это может объясняться тем, что воцерковление в православии непосредственно связано с таким понятием, как соборность, которая предполагает общинную, приходскую жизнь. Ещё В. В. Зеньковский видел путь спасения от обособления в воцерковлении личности.

Также исследование показало, что у детей 7 – 9 лет можно выделить устойчивые сочетания отношений (системы), которые можно поделить в соответствии с этнической функцией их содержания на две группы:

1. Этнофункционально согласованные с этносредой региона проживания ребёнка:

- Хочет жить в средней полосе России, за городом, в частном доме.
- Верят в Бога.
- Живут в верующих семьях.
- Впервые задумались о таких понятиях, как Бог, грех, справедливость, в возрасте до 7 лет.

- При посещении храма испытывают положительные добрые и радостные чувства.
  - Считают, что верующие люди должны по мере сил придерживаться норм и правил своей религии (посещение служб, исповеди, соблюдение постов и т. д.).
  - В будущем хотят иметь свои семьи и больше двух детей.
2. Этнофункционально рассогласованные с этносредой региона проживания ребёнка:
- Хочет жить в более жарких странах, рядом с морем.
  - Живут в неверующих семьях.
  - Не задумывались до сих пор о таких понятиях, как Бог, грех, справедливость.
  - При посещении храма испытывают неприятные отрицательные чувства.
  - Считают, что верующие не должны придерживаться правил и норм своей религии (посещение служб, исповеди, соблюдение постов и т. д.).
  - Во взрослой жизни или не хотят иметь семьи, или хотят иметь не больше одного ребёнка.

Сравнение результатов Роршах-диагностики в выделенных группах показывает, что в группе этнофункционально согласованной системы отношений значительно чаще встречаются ответы с «хорошей» формой и реже ответы с «плохой» (см. таблицу 2).

**Таблица 2. Показатели Роршах-теста  
в группах с разным содержанием систем отношений  
(в %% от общего числа ответов в группах).**

Содержание отношений личности	Ответы при Роршах-диагностике	
	«хорошая» форма	«плохая» форма
Рассогласованная система отношений	20	15
Согласованная система отношений	40,8	0,8
Значимость	p<0,05	p<0,001
	Цветные шоки	Шоки + Отказы
Рассогласованная система отношений	25	40
Согласованная система отношений	10,9	21,8
Значимость	p<0,05	p<0,05

Ответы с «хорошей» формой говорят о способности организовывать, планировать и контролировать поведение в зависимости от воспринятых образов, от личного опыта, умении отсрочить удовлетворение, осознание значимых ценностей. «Плохая» форма свидетельствует об отсутствии контроля, нечёткости ассоциативного процесса, неустойчивости внимания [здесь и далее интерпретация показателей Роршах теста даётся по Н. Рауш де Траубенберг].

Полученные результаты согласуются со сделанными нами ранее выводами о том, что своевременное (в 5 – 8 лет) ознакомление ребёнка с религиозными этическими нормами позволяет сформировать у него такое новообразование в личности, как оптимальный эмоционально-мотивационный контроль<sup>11</sup>.

Также у детей из группы этнофункционально рассогласованной системы отношений значительно чаще встречаются эмоциональные шоки и отказы от ответов. Эти показатели говорят о высокой тревожности и невротичности (см. таблицу 2).

Такой результат согласуется с утверждением Э. Эриксона о том, что родители ребёнка могут обрести чувство внутренней безопасности с помощью религии. Их собственная вера и внутренняя уверенность передадутся ребёнку, помогая ему почувствовать, что мир заслуживает доверия.

*Результаты экспериментально-психологического исследования взрослых испытуемых.*

Экспериментально-психологическое исследование показало, что у воцерковлённых испытуемых, которые часто посещают храм и испытывают в нём положительные чувства, чаще встречаются ответы по светотени с ведущей «хорошей» формой, говорящие о высокой, но адекватно контролируемой тревоге. У испытуемых, редко посещающих храм либо не посещающих его, вообще преобладают ответы по светотени с плохой формой, говорящие о высокой, слабо контролируемой тревожности (см. таблицу 3).

**Таблица 3. Показатели Роршах-теста в группах с разным содержанием отношений к религии (в %% от общего числа ответов в группах).**

Содержание отношений личности	Ответы при Роршах-диагностике	
	контролируемая тревога	неконтролируемая тревога
Невоцерковлённые	8,6	1
Воцерковлённые	4,2	6,7
Значимость		p<0,05
Не посещают храм	9,8	1,1
Часто посещают храм	3,8	6,1
Значимость	p<0,05	p<0,05
Чувствуют себя в храме плохо	7,8	0
Чувствуют себя в храме хорошо	5,6	5,6
Значимость		p<0,05

Полученный результат подтверждает психотерапевтическую функцию религиозной обрядности и религиозного мировоззрения в психике человека.

В процессе экспериментально-психологического исследования были выявлены корреляции различных по содержанию отношений испытуемых с психическими признаками дезадаптированности.

Так, те испытуемые, которые положительно относятся к курению и курят сами, имеют выхолощенный образ родины (флаг, герб, Москва) ( $p=0,009$ ), плохо относятся к алкоголю ( $p=0,000$ ), не считают себя воцерковлёнными людьми ( $p=0,029$ ), испытывают отрицательные чувства в храме ( $p=0,041$ ), считают, что верующие не должны придерживаться правил своей религии ( $p=0,041$ ), редко или совсем не бывают на природе ( $p=0,009$ ).

Испытуемые, не желающие иметь более двух детей (что является признаком социально-психологической дезадаптации на уровне популяции<sup>12</sup>) редко (или никогда) посещают храм ( $p=0,018$ ), хорошо относятся к эвтаназии ( $p=0,024$ ), не прощщают детей в вопросах о вере ( $p=0,002$ ), не хотят, чтобы их в старости взяли к себе жить их дети ( $p=0,018$ ).

Также исследование показало, что у взрослых испытуемых можно выделить устойчивые сочетания отношений (системы), которые можно поделить в соответствии с этнической функцией их содержания на две группы:

1. Этнофункционально согласованные с этносредой региона проживания испытуемого:

– Желают жить в средней полосе России, за городом, в частном доме, удовлетворены климатом и природой своего региона.

– Любят зиму и не хотят, чтобы её совсем не было.

– Плохо относятся к курению и не курят сами.

– Являются воцерковлёнными людьми или стоят на пути воцерковления.

– Часто бывают в храме.

– Считают, что верующие люди должны по мере сил придерживаться правил своей религии (соблюдение постов, регулярное посещение служб, исповеди и т. д.).

– Отрицательно относятся к эвтаназии.

2. Этнофункционально рассогласованные с этносредой региона проживания испытуемого:

– Не удовлетворены климатом и природой своего региона, хотели бы уехать в более жаркие страны с морским пейзажем.

– Не любят зиму и хотели бы, чтобы её вообще не было.

– Удовлетворительно относятся к курению и почти все курят сами.

– Не воцерковлены и не имеют желания искания Бога.

– Редко бывают в храме.

– Считают, что верующие не должны придерживаться правил своей религии (соблюдение постов, регулярное посещение служб, исповеди и т. д.).

– Положительно относятся к эвтаназии.

Сравнение результатов Роршах-диагностики в выделенных группах показывает, что в группе этнофункционально рассогласованной системы отношений значительно чаще ( $p<0,05$ ) встречаются ответы по ахроматическим цветам, что гово-

рит о высокой тревожности, депрессивной чувствительности, склонности к избеганию фрустрирующих ситуаций.

Полученные данные в целом подтверждают исследования, проведенные в рамках этнофункциональной психологии<sup>13</sup>.

Проведенные нами исследования несколько непривычны для традиционной психологии, но в наше время психологов интересуют различные воздействия на душу человека, одним из которых, несомненно, является религия, а нашем случае православие. Религия имеет дело прежде всего с душой человека, помогает ему осмыслить жизнь и справиться с предельными кризисными ситуациями, «тупиками», которые неизбежны на его жизненном пути. Результаты нашей работы ярко показали, что религиозное мировоззрение является важным смыслообразующим фактором в системе отношений личности. Религия играет важную роль в адаптивности личности, в позитивном отношении к окружающим, в обладании способности более полно и осмысленно проживать настоящее.

Воцерковление является частью системы отношений, в которую входят любовь к Родине, к окружающей природе (ландшафту, климату), к семье, к нравственному поведению, что является в свою очередь этнофункционально согласованными отношениями в системе отношений человека.

В целом, полученные результаты свидетельствуют о том, что для верующих религия выполняет функцию удовлетворения потребностей человека в поиске жизненных координат, предельных нравственных ценностей, предоставление нравственных ориентиров и обобщенных способов взаимодействия с собой и другими; она оказывает влияние на становление целостного, непротиворечивого образа мира, в котором преобладающее значение имеют представления о добре, нравственных ценностях; формирует спокойное отношение к смерти.

<sup>1</sup> Лоргус А. Золотая середина // Журнал Московской Патриархии. – М., 1992. – № 5. – Ст.38–39.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа пресс, 1996.

<sup>4</sup> Зеньковский В. В. Психология детства. – Екатеринбург: «Деловая книга», 1995. – С. 168.

<sup>5</sup> Там же. – С. 203.

<sup>6</sup> Зеньковский В. В. Педагогика. – М.: Изд. Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 1996.

<sup>7</sup> Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа пресс, 1996. – С. 116.

<sup>8</sup> См.: Мясцев В. Н. Психология отношений. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2004; Фрейд З. «Я» и «Оно». В 2 тт. – Тбилиси: Мерани, 1991; и др.

<sup>9</sup> Мясцев В. Н. Психология отношений. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2004. – С. 292-299.

<sup>10</sup> Там же. – С. 300-301.

<sup>11</sup> Тимохин В. В. Возрастные границы стадий этнофункционального психического онтогенеза и влияние типа их прохождения на степень адаптации/дезадаптации // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 4–5. – С. 58–67.

<sup>12</sup> См.: *Сухарев А. В.* Этнофункциональная психология: исследования и психотерапия. – М.: ИЭА РАН, 1998.

<sup>13</sup> *Сухарев А. В.* Этнофункциональная психология в воспитании, психотерапии и психопрофилактике. – М.: АГЗ МЧС РФ, 2004; *Шапорева А. А.* Клинический случай успешной этнофункциональной психотерапии в онкологической клинике // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 4–5. – С. 23–27; и др.